**МОУ «Рудновская основная общеобразовательная школа»**

**Анализ результатов освоения**

**образовательной программы основного общего образования**

**учащимися 7 класса за 2021-2022 учебный год**

1. **Общие сведения.**

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Рудновская ООШ» разработана педагогическим коллективом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом рекомендаций Примерной образовательной программы основного общего образования, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**2.** **Характеристика класса**

В 2021-2022 учебном году в 7 классе обучалось 10 человек. Ребенок 1 с ОВЗ. Все учащиеся были обеспечены учебниками. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

Проводилась информационная работа с родителями по вопросам организации обучения детей.

Система оценки образовательных результатов включала в себя:

* Входные диагностики и мониторинги достижения обучающимися предметных результатов.
* Входные диагностики и мониторинги достижений метапредметных результатов обучающихся.
* Диагностику результатов освоения ООП ООО.

Для успешной деятельности по развитию УУД проводились занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечили участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования МОУ «Рудновская ООШ» основывается на ***комплексном подходе к оценке результатов*** образования, который позволяет вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

**3**. **Предметные результаты освоения ООП**

Система оценки образовательных результатов включала в себя:

* Входные диагностики и мониторинги. Предметные результаты.
* Входные диагностики и мониторинги достижений метапредметных результатов обучающихся.
* Диагностику результатов освоения ООП ООО.

**Инструментарий для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов.**

В школе разработана система оценки предметных, метапредметных, личностных результатов.

Все детские образовательные результаты фиксируются в личных портфолио обучающихся.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов являлась способность учащихся 7 класса решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводилась с помощью диагностических, контрольных работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися 7 класса.

Модель системы внутренней оценки достижения планируемых результатов включал оценку педагога. Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических исследований, стартового, промежуточного, итогового контроля отслеживалось состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ООП, который затем заносился в общую таблицу.

В 7 классе были проведены  входные контрольные работы по предметам, с целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся на начало учебного года.

В организации учебного процесса были использованы следующие технологии:

информационно-коммуникационные ,

проектной деятельности,

проблемно - поисковый метод,

проектный метод,

технология продуктивного чтения,

технологии личностного - ориентированного обучения.

Педагоги выстраивают свои уроки с учетом требований Стандарта. На уроках учитель математики учит правильно работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Учит систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Обучающихся учит выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем), заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

На уроках английского языка происходит включение обучающихся в проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Учит обучающихся адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, формирует навыки работы в группе, умению критично относиться к своему мнению и умению договариваться с людьми иных позиций.

На уроках русского языка учитель развивает такие качества, как умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочнике, а также в сети Интернет).

Для оценки личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования проводилась    диагностика. Диагностика проводилась по наблюдениям классных руководителей, педагогов-предметников.

**4.**        **Метапредметные и личностные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты оценивались  по уровню сформированности у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы проявляются в осуществлении самоконтроля, самооценки, в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Диагностика результатов личностного развития проводилась в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.), она предполагала проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - Портфолио учащегося.

Материалы, проверочной комплексной итоговой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детских коллективах, активно приобщает родителей к работе по укреплению их здоровья. В школе созданы все условия для обеспечения обучающихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта. Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока.

Выводом из всего сказанного выше является то, что в целом подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе *принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания* образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития обучающихся.

***Уровень сформированности универсальных учебных действий на конец года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по классу | | | | |
|  | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД |
| В | 5% | 5% | 9% | 5% |
| Б | 59% | 64% | 55% | 59% |
| Н | 9% | 5% | 9% | 9% |

**5. Анализ выполнения предметных контрольных работ**

По итогам изучения раздела или темы, а так же по итогам четверти проводились контрольные, проверочные и тестовые работы, результаты которых заносились в сводные таблицы, где по итогам года определялся уровень сформированности знаний и умений по предметным областям.

**Уровень сформированности предметных умений по математике на начало и конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоговая контрольная работа по геометрии, 7 класс, 2021-2022 уч. год** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата выполнения: 24.05.2022 г. |  | | |  |  |  |  |  |  | **№** | **Фамилия Имя** | | **№ 1** | **№ 2** | **№ 3** | **№ 4** | **№ 5** | **Баллы** | | | **Оценка** | | | | |
| Количество писавших работу: | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | Вепрева Дарья | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | | | 3 | | | | |
| **Цель работы**: установить соответствие подготовки учащихся 7 класса по геометрии Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования по математике, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся. | | | | | | | |  |  | 2 | Карпова Валерия | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | | | 3 | | | | |
|  |  | 3 | Киселёва Нина | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | | | 3 | | | | |
|  |  | 4 | Курочкин Кирилл | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 2 | | | | |
|  |  | 5 | Курочкина Анна | | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | | | 2 | | | | |
| **Предметные результаты:** проверить умние выполнять действия с геометрическими фигурами; умение решать задачи на построение; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные рассуждения. | | | | | | | | |  | 6 | Лисицына Вероника | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | | | 3 | | | | |
|  | 7 | Лисицына Виктория | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | | | 3 | | | | |
|  | 8 | Пятыгин Владислав | | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | | | 3 | | | | |
|  | 9 | Удинцева Доминика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | | | 5 | | | | |
| **Метапредметные результаты**: проверить умение оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения; умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах; умение представлять информацию с использованием символьной записи, чертежей, схем; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; владение навыками решения широкого спектра учебных задач. | | | | | | | | |  | 10 | Чертищев Дмитрий | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | | | 3 | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | | | |
|  | **№** | **Тип задания** | | | | | | | | | | **% выполнения** | | | | |
|  | 1 | Признаки равенства треугольников | | | | | | | | | | 90% | | | | |
|  | 2 | Признаки параллельности двух прямых | | | | | | | | | | 80% | | | | |
|  | 3 | Сумма углов треугольника | | | | | | | | | | 80% | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника | | | | | | | | | | 20% | | | | |
| **Личностные результаты:** проверить развитие интереса к математическому творчеству. | | | | | | | | |  | 5 | Задачи на построение | | | | | | | | | | 10% | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| **Результаты:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| Наиболее усвоенные темы: | | | | | | | | |  | Наибольшее количество ошибок допустили учащиеся по темам: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Признаки равенства треугольников | | | | | | | | |  | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Признаки параллельности двух прямых | | | | | | | | |  | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сумма углов треугольника | | | | | | | | |  | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | | | | | | | |  | Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | | | | | | | |  | Задачи на построение | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  |  | |  | | | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| **Действия учителя.**  1. Разобрать ошибки с учащимися. 2. Внести коррективы в индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |  | |  | | | |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |  |
| Предмет: Русский язык | | | | |  | |  | | | |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |  |
|  | | | | |  | |  | | | |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |  |
|  | |  | | | | | | |  |  | | | | |  |  | | | |  |  | | | |  |  | |  |
| Класс | | 1-я четверть | | 2-я четверть | | | 3-я четверть | | | | | | | 4-я четверть | | | | учебный год | | | | | | | | | | |
| Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | | Ср. балл по предмету | | | | Ср. балл по всем предметам | | | Ср. балл по предмету | | | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | | | | | Ср. балл по всем предметам | | | | | | |
| 7 | | 3,93 | 4,07 | 3,92 | 4,07 | | 4,10 | | | | 4,23 | | | 3,96 | | | 4,11 | 3,98 | | | | | 4,12 | | | | | | |

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы семиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

**Дальнейшая работа по итогам анализа**

***Необходимо:***

- проводить систематическую работу по формированию учебных умений при выполнении заданий, требующих от обучающихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации;

- систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля;

- систематизировать работу, направленную на формирование навыков в освоении продуктивного способа чтения;

- обратить внимание на то, что при работе с текстовыми заданиями, у обучающихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов их решения;

- грамотно осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов.

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся и обеспечить в ходе урока, на индивидуальных и дополнительных занятиях устранение и отработку неусвоенных обучающимися тем. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости по учебным предметам.

- сведения об успеваемости детей своевременно доводить до родителей, приглашать на собеседование с учителем.

В течение учебного года создавались оптимальные условия для психического и интеллектуального развития учащихся, укрепления здоровья. Проводилась работа по здоровьесберегающим технологиям. Большое значение придавалось режиму работы, расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели в соответствии с возрастным уровнем. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы.

**5**.**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность  оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся:  способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

При планировании и разработке воспитательной программы с классом учитывались психолого-педагогические особенности возраста учащихся 6 класса и социальная ситуация (переход из начальной школы в основную). Учебно-воспитательная работа была направлена на оказание помощи учащимся в адаптационный период.

**Цель воспитательной работы**:  Создание условий для формирования социально-активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

**Задачи:**

* Воспитание у обучающихся готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению;
* Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни путем совершенствования системы ученического самоуправления;
* Формирование бережного отношения к жизни человека, к собственному физическому и нравственному здоровью;
* Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
* Формирование толерантности, уважения к культурным традициям, истории и образу.
* Повышение педагогической культуры родителей.

    В ходе **2021-2022** учебного года были проведены следующие мероприятия по:

Внеучебная деятельность представлена **следующими направлениями**:

* Духовно-нравственное направление;
* Социальное;
* Спортивно-оздоровительное;
* Общекультурное направление;
* Общеинтеллектуальное направление.

**Используемые формы внеурочной воспитательной работы по направлениям**:

Социальное:

• Тематические классные часы.

• Конкурсы рисунков, плакатов.

• Праздник осени.

• Новогодний праздник.

• Творческий конкурс «Порадовать близких – как это просто».

• Цикл бесед «Школа вежливости».

• Праздник «Этот праздник со слезами на глазах».

• Торжественная линейка «До свидания, школа».

• Праздник «Здравствуй, лето!».

• Акция «Посвящённые 9 мая»

• Акция «Я- волонтёр».

Духовно-нравственное направление:

• Праздник первого звонка.

• Праздник Последнего звонка.

• Военно-спортивная игра «Зарница».

• Тематические классные часы.

• Конкурсы рисунков.

Спортивно-оздоровительное:

• Организация походов, экскурсий.

• Дни здоровья.

• Проведение бесед по охране здоровья.

• Общекультурное направление:

• Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.

• Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

• Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, округа.

Общеинтеллектуальное направление:

• Библиотечные уроки;

• Конкурсы, экскурсии, деловые и ролевые игры и др.

Можно сделать вывод о хорошей социальной адаптированности  учащихся.

    Многие классные часы были  посвящены здоровому образу жизни: «Внешний вид школьника», «Я выбираю здоровье», «Вредные привычки:  как с ними бороться». Систематически поднимались вопросы ТБ,  соблюдения правил дорожного движения не только на территории села, но и в городе. Систематически проводились различные инструктажи по технике безопасности: пожарной безопасности, электробезопасности, интернет безопасности и т.д.

**Общие выводы, рекомендации и задачи на 2022-2023 учебный год**

        Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год,  в основном выполнены. Учебные программы по всем предметам и графики контрольных работ выполнены.

          Уровень подготовки учащихся шестого класса по итогам года показал:

* Отличников – 1 человека
* Ударников – 2  человек
* Неуспевающих - нет

                В следующем 2022- 2023 учебном году, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки,  поставлены следующие задачи:

* Продолжить работу по повышению качества образования, используя новые педагогические технологии;
* Работать по улучшению качества чтения, прививать интерес и любовь к книге, регулярно контролировать навыки чтения в классе;
* Продолжить работу по контролю достижений учащихся по учебным предметам, позволяющую проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития ученика;
* Составить план и вести систематическую работу с одаренными детьми;
* Повысить качество проектно-исследовательской деятельности учащихся.

 Классный руководитель 7  класса: \_\_\_\_\_\_/Мамонтова Н.Ю./